

PENGARUH MODEL *GUIDED INQUIRY* TERHADAP KETERAMPILAN PROSES DAN HASIL BELAJAR ASPEK KOGNITIF DALAM PELAJARAN IPA SMP KELAS VII DENGAN TEMA PEMANASAN GLOBAL

Oleh
Dede Yanti Nursalis
NIM. 11312241012

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh model *guided inquiry* terhadap keterampilan proses siswa dalam pembelajaran IPA SMP kelas VII dengan “tema pemanasan global”, (2) pengaruh model *guided inquiry* terhadap hasil belajar aspek kognitif siswa dalam pembelajaran IPA SMP kelas VII dengan “tema pemanasan global”.

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta tahun ajaran 2014/2015 yang terdiri dari empat kelas. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *teknik random sampling*. Kelas VII B sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *guided inquiry* dan kelas VIIC sebagai kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini yaitu lembar observasi keterampilan proses, soal *pretest* dan *posttest*. Uji prasyarat menggunakan uji normalitas dan homogenitas. Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji-t menggunakan program SPSS 16. dan perbandingan *gain score*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh yang signifikan keterampilan proses antara siswa yang menggunakan model pembelajaran *guided inquiry* dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $(2,947 > 1,669)$ dengan taraf signifikansi 0,05; (2) Ada pengaruh yang signifikan hasil belajar aspek kognitif antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *guided inquiry* dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $(3,228 > 1,669)$ dengan taraf signifikansi 0,05. Sementara hasil belajar aspek kognitif antara kelas eksperimen yang menggunakan model *guided inquiry* lebih efektif dari pada kelas kontrol yang menggunakan model konvensional terbukti dari *gain score* kelas eksperimen lebih besar dari pada *gain score* kelas kontrol $(0,543 > 0,340)$.

Kata Kunci: *guided inquiry, keterampilan proses, hasil belajar kognitif*